

ზოგადი უნარების ტესტი

ინსტრუქცია

ზოგადი უნარების ტესტი ამოწმებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის აღქმისა და გააზრების უნარს. ის შედგება ორი – ვერბალური და მათემატიკური – ნაწილისგან და 100 დავალებას შეიცავს. ყოველ დავალებას ახლავს ოთხი სავარაუდო პასუხი, რომელთაგან მხოლოდ ერთია სწორი.

ყურადღებით წაიკითხეთ დავალებათა ინსტრუქციები, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ თითოეულ დავალებაში, და შემდეგ აირჩიეთ პასუხი.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 2 საათი.

დროის ამოწურვის შესახებ გაცნობებთ მეთვალყურე.

თუ გათვალისწინებულზე მეტ დროს დაუთმობთ ტესტზე მუშაობას, თქვენი ნაშრომი არ შემოწმდება.

თუ არ გაქვთ რომელიმე დავალების პასუხი, დროს ნუ დაკარგავთ და გადადით შემდეგ დავალებაზე.

გისურვებთ წარმატებას!

ზოგადი უნარების ტესტი

ვერბალური ნაწილი

ანალოგიები

ამ სახის დავალებებში მოცემულია მუქი შრიფტით გამოკვეთილი ორი სიტყვა, რომელთა მნიშვნელობებს შორის არსებობს გარკვეული მიმართება. დაადგინეთ, რა სახისაა ეს მიმართება.

სავარაუდო პასუხთა ყოველ ვარიანტში ასევე მოცემულია მნიშვნელობით ურთიერთდაკავშირებული სიტყვების წყვილი. აირჩიეთ მათგან ის წყვილი, რომელშიც სიტყვათა მნიშვნელობებს შორის მიმართება გაბუქებულ სიტყვათა ურთიერთმიმართების მსგავსია (ანალოგიურია). პასუხის არჩევისას გაითვალისწინეთ წყვილებში სიტყვათა თანმიმდევრობა.

1. ქალაქი : დაქუცმაცება

- (ა) ლითონი : გადნობა
- (ბ) შეშა : გაპობა
- (გ) ბრინჯი : დაბნევა
- (დ) მინა : დამსხვრევა

2. სიმბოლო : პირობითი

- (ა) ფრაგმენტი : არასრული
- (ბ) ვარიაცია : უცვლელი
- (გ) პრობლემა : გადაწყვეტილი
- (დ) მემორიალი : დავიწყებული

3. მხატვრული ხერხი : ეპითეტი

- (ა) იალქანი : აფრა
- (ბ) სკივრი : ზარდახშა
- (გ) მნათობი : პლანეტა
- (დ) მცენარე : ლერწამი

წინადადების შევსება

ამ სახის დავალებებში მოცემულია წინადადებები, რომლებშიც რამდენიმე სიტყვაა გამოტოვებული. გამოტოვებული სიტყვები წინადადებაში ხაზებით არის აღნიშნული. ერთი ხაზი ზოგჯერ ერთ სიტყვას გულისხმობს, ზოგჯერ კი – რამდენიმეს.

სავარაუდო პასუხთა ყოველ ვარიანტში მოცემულია სიტყვათა ჯგუფი, რომლის ნაწილები ერთმანეთისგან დახრილი ხაზებითაა (/) გამიჯნული. აირჩიეთ პასუხის ის ვარიანტი, რომლის თითოეული ნაწილის თანმიმდევრულად ჩასმა შესაბამის გამოტოვებულ ადგილებში აზრობრივად გამართულ წინადადებას მოგვცემს.

1. ზოგიერთი მცენარის ფოთლები მზის ჩასვლის წინ იკეცება და ძირს ეშვება, ხოლო მზის ამოსვლისას იშლება და ზევით იწევს. ———— თუ ამ მცენარეებს მზისგან იზოლირებულად, ესე იგი, ოთახში და სრულ სიბნელეში მოვათავსებთ, ისინი ———— შეძლებენ ————, ანუ ბუნებრივ გარემოში მყოფი ———— „მოიქცევიან“.

- (ა) უცნაურია, მაგრამ / მაინც / ცაზე მზის ადგილმდებარეობის განსაზღვრას / მცენარეების მსგავსად
- (ბ) უცნაურია, მაგრამ / ვერ / ფოთლების დაკეცვას ან ზემოთ აწევას / მცენარეებისგან განსხვავებულად არ
- (გ) ბუნებრივია, რომ / მაინც / ფოთლების დაკეცვას ან ზემოთ აწევას / მცენარეებისგან განსხვავებულად
- (დ) ბუნებრივია, რომ / ვერ / ცაზე მზის ადგილმდებარეობის განსაზღვრას / მცენარეების მსგავსად

2. სახელმწიფოები კავშირებს ————, როცა საფრთხეს გრძნობენ. ————, კავშირები იქმნება ———— კონცეფციიდან გამომდინარე, რადგან არა სახელმწიფოთა ———— განსაზღვრავს სხვა სახელმწიფოთა ქმედებებს, მათ შორის კავშირების წარმოქმნას.

- (ა) მაშინ ქმნიან / მიუხედავად ამისა / არა საფრთხის წონასწორობის, არამედ ძალთა წონასწორობის / ძლიერება, არამედ მათგან მომდინარე საფრთხის აღქმა
- (ბ) მაშინ ქმნიან / ამრიგად / არა ძალთა წონასწორობის, არამედ საფრთხის წონასწორობის / ძლიერება, არამედ მათგან მომდინარე საფრთხის აღქმა
- (გ) მაშინ არ ქმნიან / მიუხედავად ამისა / არა ძალთა წონასწორობის, არამედ საფრთხის წონასწორობის / მხრიდან მომდინარე საფრთხის აღქმა, არამედ მათი ძლიერება
- (დ) მაშინ არ ქმნიან / ამრიგად / არა საფრთხის წონასწორობის, არამედ ძალთა წონასწორობის / ძლიერება, არამედ მათგან მომდინარე საფრთხის აღქმა

3. როდესაც უმრავლესობასა და უმცირესობაზე მსჯელობენ, ერთი და იმავე ჯგუფის წევრებს ——— , მათი გავლენის ფორმები ინდივიდზე ——— : უმრავლესობა ——— უბიძგებს პიროვნებას, ——— უმცირესობა ——— , რაც პიროვნულ ცვლილებებს განაპირობებს.

- (ა) გულისხმობენ, თუმცა / განსხვავებულია / სოციალური ზეწოლის წყაროა და დათმობებისკენ / ხოლო / ფიქრისა და განსჯისკენ
- (ბ) არ გულისხმობენ, სწორედ ამიტომ / განსხვავებულია / ახალი და არასტანდარტული გადაწყვეტილებებისკენ / და ანალოგიურად, / ორიგინალური და შემოქმედებითი აზროვნებისკენ
- (გ) არ გულისხმობენ, თუმცა / მსგავსია / სოციალური ზეწოლის წყაროა და დათმობებისკენ / ხოლო / ფიქრისა და განსჯისკენ
- (დ) გულისხმობენ, სწორედ ამიტომ / მსგავსია / დამკვიდრებული ნორმების მორჩილებისკენ / და ანალოგიურად, / ახალი და არასტანდარტული გადაწყვეტილებებისკენ

ლოგიკა

ამ სახის დავალებები განსხვავდება ერთმანეთისგან წინასწარი მონაცემებისა და გამოსატანი დასკვნების მიხედვით. ამიტომ განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვას, რომელიც ახლავს თითოეულ დავალებას, და მოცემული ვარიანტებიდან აირჩიეთ შესაბამისი პასუხი.

ზოგიერთ შეკითხვაზე პასუხის გაცემას გავიადვილებთ მონაცემების გამოსახვა ნახაზის ფორმით.

1. მოცემულია:

- ამ ქალაქში მცხოვრები ყველა ბავშვი ცელქია
- არც ერთი ქერა ბავშვი არ არის ცელქი

დავუშვათ, რომ ეს დებულებები ჭეშმარიტია. რომელი დასკვნა გამომდინარეობს მათგან აუცილებლად?

- (ა) ყველა ცელქი ბავშვი ამ ქალაქში ცხოვრობს
- (ბ) ზოგიერთი ქერა ბავშვი ამ ქალაქში ცხოვრობს
- (გ) ამ ქალაქში არც ერთი ცხოვრობს არც ერთი ქერა ბავშვი
- (დ) არც ერთი ბავშვი, რომელიც არც ცხოვრობს ამ ქალაქში, არაა ქერა

2. ფოტოგრაფმა იტალიის ქალაქებში გადაღებული ფოტომასალა 3 საქალაქოში გაანაწილა. I საქალაქოში ეწერა „ვენეცია“, II-ს – „ფლორენცია“, III-ს კი – „რომი“. მართლაც, ერთ საქალაქოში ეწყო მხოლოდ ვენეციაში, ერთში – მხოლოდ ფლორენციაში, ერთში კი – მხოლოდ რომში გადაღებული ფოტოები. ამასთან, არც ერთი წარწერა არ შეესაბამებოდა სინამდვილეს.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი დებულების ჭეშმარიტებაა შეუძლებელი ამ მოცემულობის პირობებში?

- (ა) თუ I საქალაქოში აწყვია ფლორენციის ფოტოები, მაშინ რომის ფოტოები II საქალაქოშია.
- (ბ) თუ III საქალაქოში აწყვია ფლორენციის ფოტოები, მაშინ I საქალაქოში რომის ფოტოებია.
- (გ) თუ II საქალაქოში ვენეციის ფოტოებია, მაშინ I საქალაქოში რომის ფოტოებია.
- (დ) თუ III საქალაქოში ფლორენციის ფოტოებია, მაშინ II საქალაქოში რომის ფოტოებია.

3. სპორტულმა ფირმამ ჩაატარა კვლევა იმის გასარკვევად, რომელი პროდუქციის რეკლამა ახსოვთ ახალგაზრდებს ყველაზე უკეთ. გამოიკვეთა ერთ-ერთი სპორტული ინვენტარის ორი რეკლამა. სპორტული ფირმის ხელმძღვანელობამ ეს ფაქტი იმით ახსნა, რომ **თავად ეს ინვენტარი განსაკუთრებით პოპულარულია ახალგაზრდებში.**

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი აყენებს ეჭვქვეშ სპორტული ფირმის ხელმძღვანელობის ამ ვარაუდს?

- (ა) ორივე რეკლამაში მონაწილეობდნენ სპორტსმენები, რომელთა სახელები და გარეგნობა ნაკლებად ცნობილია ახალგაზრდებისთვის
- (ბ) ორივე რეკლამას ტელევიზიით დაახლოებით იმავე სიხშირით უჩვენებდნენ, როგორცაა ამ ფირმის სხვა პროდუქციის რეკლამას
- (გ) სხვა რეკლამებისგან განსხვავებით, ორივე ეს რეკლამა თხილამურებს უწევდა პოპულარიზაციას, რომლებიც ყველაზე გაყიდვად პროდუქციად ითვლება სპორტის სამყაროში
- (დ) სხვა რეკლამებისგან განსხვავებით, ორივე ეს რეკლამა განთავსებული იყო ბანერებზე, რომლებიც ძირითადად ქალაქის ცენტრალურ ქუჩებზე მდებარეობდა

წაკითხული ტექსტის გააზრება

(ნიმუშად წარმოდგენილია ნაწყვეტი ტექსტიდან)

ყურადღებით წაკითხეთ და გააზრეთ ტექსტი. თითოეული შეკითხვის სავარაუდო პასუხებიდან აირჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც მართებულია მოცემული ტექსტის მიხედვით.

აზროვნების უნარს, ჩვეულებრივ, მხოლოდ ადამიანისთვის დამახასიათებელ თავისებურებად მიიჩნევენ და მას მეტყველების უნარს უკავშირებენ. აზროვნების გამოვლენის დასრულებული ფორმა ლოგიკური აზროვნებაა. ბუნებრივად ჩნდება კითხვა: ეს აზროვნების ერთადერთი ფორმაა, თუ მისი სხვა ფორმებიც არსებობს? როგორც გამოკვლევებიდან გაირკვა, არსებობს აზროვნების განვითარების რამდენიმე საფეხური. თითოეულ საფეხურზე აზროვნება სხვადასხვა ფორმით ვლინდება. მათგან უმარტივესია ე.წ. პრაქტიკული აზროვნება.

პრაქტიკული აზროვნების ცნება გერმანელმა მეცნიერმა ვ. კელერმა შემოიტანა. კელერი იკვლევდა, შეუძლია თუ არა ცხოველს, რომელიც მოკლებულია მეტყველების უნარს, განახორციელოს გონიერი ქცევა, ანუ ქცევა, რომელიც არ შეიძლება განპირობებული იყოს ინსტინქტით. კელერის მიერ ადამიანის მსგავს მაიმუნებზე ჩატარებული ექსპერიმენტების ძირითადი პრინციპი ასეთი იყო: როდესაც მიზნის მიღწევა პირდაპირი გზით შეიძლება, მაშინ ცხოველის ქცევას ინსტინქტი წარმართავს. მაგრამ თუ მიზნის მისაღწევად არაპირდაპირი, „შემოვლითი გზა“ საჭირო, მაშინ ცხოველი იძულებულია ე.წ. გონიერი ქცევა განახორციელოს. კელერის ყველა ცდა ისეა აგებული, რომ მიზნის მისაღწევად ცხოველს უთუოდ შემოვლითი გზის არჩევა უხდება.

1. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელშია სრულად ასახული I აბზაცის ძირითადი აზრი?

- (ა) აზროვნების დასრულებული ფორმა მხოლოდ ადამიანისთვისაა დამახასიათებელი, რადგან მხოლოდ მას აქვს მეტყველების უნარი
- (ბ) ლოგიკური აზროვნება მხოლოდ ადამიანისთვისაა სპეციფიკური, თუმცა, აზროვნების სხვა ფორმები შესაძლოა ახასიათებდეთ სხვა სულიერ არსებებსაც
- (გ) აზროვნება განვითარების სხვადასხვა საფეხურზე განსხვავებული ფორმით იჩენს თავს, რომელთა შორის დასრულებულია ლოგიკური აზროვნება
- (დ) აზროვნება მუდმივად ვითარდება და, შესაბამისად, ის სხვადასხვა ფორმით ვლინდება, თუმცა, ადამიანისათვის მხოლოდ ლოგიკური აზროვნებაა დამახასიათებელი

2. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელ წინადადებაშია ასახული კელერის ჰიპოთეზა, რომლის დამტკიცების შემთხვევაში შეიძლება ვიმსჯელოთ ცხოველებში პრაქტიკული აზროვნების არსებობის შესახებ?

- (ა) ცხოველს, რომელიც მოკლებულია მეტყველების უნარს, არ შეუძლია განახორციელოს გონიერი ქცევა, ანუ ქცევა, რომელიც არაა განპირობებული ინსტინქტით
- (ბ) როდესაც ცხოველი მიზნის მიღწევას არაპირდაპირი გზით ახერხებს, მაშინ ის ახორციელებს არა ინსტინქტურ, არამედ გონიერ ქცევას
- (გ) როდესაც ცხოველს მიზნის მიღწევა პირდაპირი გზით შეუძლია, მის ქცევას ინსტინქტი წარმართავს
- (დ) ცხოველი, რომელიც იძულებულია მიზნის მისაღწევად უთუოდ „შემოვლითი გზა“ აირჩიოს, არა გონიერ, არამედ ინსტინქტურ ქცევას ახორციელებს

მათემატიკური ნაწილი

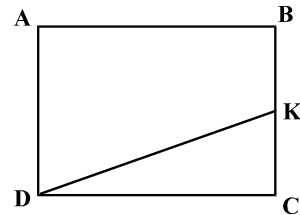
ამოცანები

1. ლევანმა მარტში ერთი შაბათ-კვირა ბაკურიანში გაატარა. სხვა დღეებში ის თბილისში იმყოფებოდა. ჩამოთვლილთაგან როდის შეიძლება იყო ყოფილიყო ლევანი ბაკურიანში (ნახაზზე მოცემულია იმავე წლის აპრილის კალენდარი)?

	ა	ბ	ვ	შ
ორშაბათი	3	10	17	24
სამშაბათი	4	11	18	25
ოთხშაბათი	5	12	19	26
ხუთშაბათი	6	13	20	27
პარასკევი	7	14	21	28
შაბათი	1	8	15	22
კვირა	2	9	16	23

- (ა) 9-10 მარტს
- (ბ) 11-12 მარტს
- (გ) 13-14 მარტს
- (დ) 15-16 მარტს

2. K წერტილი $ABCD$ მართკუთხედის BC გვერდის შუა წერტილია. რამდენჯერ მეტია $ABCD$ მართკუთხედის ფართობი KDC სამკუთხედის ფართობზე?



- (ა) 2-ჯერ
- (ბ) 3-ჯერ
- (გ) 4-ჯერ
- (დ) 6-ჯერ

3. a , b და c ისეთი რიცხვებია, რომ c ნაკლებია a -ზე 9-ჯერ, ხოლო b მეტია c -ზე 3-ჯერ. რომელი რიცხვია უფრო მეტი, a თუ b , და რამდენჯერ?

- (ა) a მეტია b -ზე 3-ჯერ
- (ბ) a მეტია b -ზე 6-ჯერ
- (გ) a ნაკლებია b -ზე 3-ჯერ
- (დ) a ნაკლებია b -ზე 6-ჯერ

4. კლასში 24 მოსწავლეა. მათგან ძმა ჰყავს 12 მოსწავლეს, დაც და ძმაც – 5-ს, ხოლო გია და ნინო დედისერთები არიან. ამ კლასის სულ რამდენ მოსწავლეს ჰყავს და?

- (ა) 7
- (ბ) 12
- (გ) 15

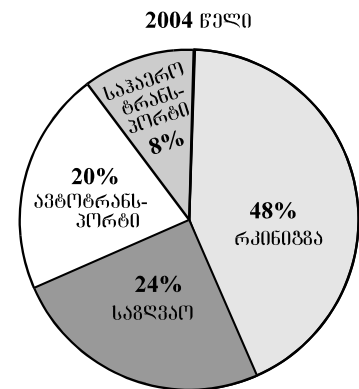
(დ) 17

5. ანა მაისურისა და შარვლის ჩაცმას აპირებს. მას აქვს წითელი, თეთრი და ლურჯი მაისური და ამავე ფერების სამი შარვალი. ანა არასოდეს იცვამს ერთი და იმავე ფერის სამოსს ერთად. მაისურისა და შარვლის შეხამების რამდენი შესაძლო ვარიანტი აქვს ანას?

- (ა) 5
- (ბ) 6
- (გ) 7
- (დ) 8

მონაცემთა ანალიზი

წრიულ დიაგრამაზე მოცემულია, 2004 წელს ერთ-ერთ ქვეყანაში იმპორტირებული ტვირთის საერთო წონის რამდენი პროცენტი იქნა გადაზიდული რკინიგზით, ავტოტრანსპორტით, საზღვაო თუ საჰაერო ტრანსპორტით. ცხრილში კი მოცემულია, 2003 და 2004 წლებში ამ ქვეყანაში იმპორტირებული ტვირთიდან რამდენი მილიონი ტონა იქნა გადაზიდული რკინიგზით და ავტოტრანსპორტით და რა სახის იყო ეს ტვირთი (საკვები პროდუქტები, სამრეწველო საქონელი თუ სხვა).



	საკვები პროდუქტები		სამრეწველო საქონელი		სხვა საქონელი	
	რკინიგზა	ავტოტრანსპორტი	რკინიგზა	ავტოტრანსპორტი	რკინიგზა	ავტოტრანსპორტი
2003 წ.	30	2,7	31	12	28	3,3
2004 წ.	25	12,8	30	9	17	8,2

დიაგრამისა და ცხრილის მიხედვით უპასუხეთ შემდეგ ორ შეკითხვას:

1. რამდენჯერ ნაკლები იყო 2004 წელს ავტოტრანსპორტით გადაზიდული ტვირთის წონა საზღვაო ტრანსპორტით გადაზიდული ტვირთის წონაზე?

- (ა) 1,2-ჯერ
- (ბ) 1,3-ჯერ
- (გ) 1,4-ჯერ
- (დ) 1,5-ჯერ

2. რამდენი პროცენტით ნაკლები იყო 2004 წელს ავტოტრანსპორტით გადაზიდული სამრეწველო საქონლის წონა 2003 წელთან შედარებით?

- (ა) 10%-ით
- (ბ) 15%-ით
- (გ) 20%-ით
- (დ) 25%-ით

ტესტურ დაგალებათა ნიმუშების პასუხები

ვერბალური ნაწილი

ანალოგიები

1. დ
2. ა
3. დ

წინადადებები

1. ა
2. ბ
3. ა

ლოგიკა

1. გ
2. დ
3. დ

წაკითხული ტექსტის გააზრება

1. გ
2. ბ

მათემატიკური ნაწილი

ამოცანები

1. ბ
2. გ
3. ა
4. გ
5. ბ

მონაცემთა ანალიზი

1. ა
2. დ